

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Акжарская основная общеобразовательная школа»
Ясненского муниципального округа

«СОГЛАСОВАНО» на педагогическом совете Протокол № 3 от 26.03.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы А.А. Байканова Приказ № 3/10 от 26.03.2025 г.
---	---

Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Акжарская основная общеобразовательная школа» Ясненского муниципального округа
за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка организации образовательного процесса	6
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.7. Оценка качества материально-технической базы	27
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	32

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная группа на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Акжарская ООШ» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ясненский муниципальный округ Оренбургской области от 23.06.2021 г. № 922-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2611, выданной министерством образования Оренбургской области от 01.04.2016г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Все воспитанники (9 детей) в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет составляла 2 человека, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 8 человек.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Образовательная деятельность в дошкольной группе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления дошкольной группы. Управление

Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем дошкольной группы является администрация муниципального образования Ясненский городской округ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

педагогический совет;

общее собрание работников Учреждения.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Байканова Айна Сергалиевна, которая выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024-25 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Рассмотрение протестов прокуратуры.

2. Утверждение и внесение изменений в локальные нормативные акты дошкольной группы: «Положение об оплате труда», «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Правила внутреннего трудового распорядка работников».

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении мероприятий, соблюдение трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма, терроризма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024-25 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; утверждал локальные нормативные акты; разрабатывал практические решения по речевому развитию дошкольников, по взаимодействию с родителями воспитанников; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные

акты различного характера: Положение об оплате труда работникам , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных, календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи,

формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, музыкальной деятельности, ребенок и окружающий мир, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В конце марта для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. В начале сентября и в мае занятия не проводятся. С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте школы <http://akg.moy.su/>

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и познавательное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе дошкольной группы, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Главная задача всех участников образовательного процесса не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности.

Одним из важнейших принципов реализации образовательного процесса является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
дежурство по столовой, на занятиях;
развлечения, праздники;
экспериментирование;
чтение художественной литературы;
беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В 2022 году методическая работа в дошкольной группе была направлена на решение годовых задач ДООУ:

1. Создание оптимальных комфортных условий для обеспечения здоровья и здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе применения информационно-коммуникационных технологий и использования интерактивного оборудования в организации образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных педагогических технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

По данным направлениям развития проведены семинары и семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы и выставки.

Большое внимание уделяется взаимодействию с воспитанников. родителями Разнообразие форм, используемых в работе, сопровождения в процессе родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в воспитательно-образовательном процессе и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурсы, акции; реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми, фотовыставки ко «Дню Матери», «23 февраля», «8 марта» проведение праздников.

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо повышать профессиональную компетентность молодых педагогов по оказанию помощи при взаимодействии с родителями воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса через проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед.

1.4. Оценка качества кадрового

обеспечения. Педагогический состав:

- директор-1

воспитатели – 2

Педагогический состав – 3 человека, из них 1 человек имеет высшее педагогическое образование, 2 – среднее профессиональное, 1 квалификационную категорию – 1 человек, 3 человека имеют соответствие занимаемой должности. Аттестовано 67 % педагогов.

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное		Высшее дошкольное		Среднее профессиональное дошкольное	
Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	1	33,3	1	33,3%	1	33,3%

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

До 3-х лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0			1	33,3	1	33,3	0	0	1	33,

Характеристика педагогов по возрасту

Моложе 25 лет		25-29 лет		30-49 лет		50-54 года		55-59 лет		Старше 60 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	2	67	0	0	0	0	1	33

В дошкольной группе систематически планируется работа по повышению квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, а также через процедуру прохождения аттестации.

На протяжении всего года педагоги участвовали в работе онлайн- семинаров, на заседаниях которых изучался передовой опыт педагогов и реализация ФГОС ДО в образовательном процессе, участвовали во всероссийских конференциях, форумах, вебинарах.

Проблемы:

Анализ педагогической деятельности воспитателей выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: В дальнейшем необходимо планировать и проводить повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы, самообразование и проблемные курсы повышения квалификации.

Необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ повышения квалификации.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методическая литература, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), учебные наглядные пособия, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, нас

только – печатные игры, пособия.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература не обновляется и не пополняется.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности. Было приобретено новое оборудование: игровые зоны: кухня, парикмахерская, спортивный уголок с горкой, настольные игры.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем необходимо обеспечить подборку ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал, библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с

2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

На протяжении последних лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

Проводится работа по созданию гуманитарной информационно-образовательной среды. Используется интерактивное оборудование: 1 экран с проектором, ноутбук. Используется оборудование, полученное с Министерства образования Оренбургской области для базовой (опорной) площадки: проектор с экраном, ноутбук.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. <http://akg.moy.su/>

Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, не хватает методических изданий по организации познавательно-исследовательской деятельности (старший возраст).

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Помещение дошкольной группы:

Форма владение	Оперативное управление
Год постройки	1997 год
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Площадь (кв.м.)	437 кв. м
Благоустройство	централизованное водоснабжение, канализация

Материально-техническое обеспечение дошкольной группы включает:

№	Наименование	Оснащение
---	--------------	-----------

1	Групповые помещения с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Коридор	Информационные стенды для родителей
3	Прачечная	Стиральная машина, ванна, электроутюг
4	Пищеблок	Электроплита (4), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера.
5	Физкультурный зал	Гимнастическая скамейка, спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты В группе имеется физкультурный уголок, который также оборудован стандартным и нестандартным

		физкультурным оборудованием.
6	Изолятор	Кровать, тумбочка.
7	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы дидактические пособия для занятий, архив документации, проектор.
8	«Зеленая зона» -территория	Участок для прогулок, цветник.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 1 групповую комнату с отдельной спальней. Дошкольная группа имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, газовое отопление. На территории находятся участок для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная сигнализация, видеонаблюдение, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности.

Постоянно проводятся учебно-тренировочные мероприятия с сотрудниками и детьми по вопросам безопасности, соблюдается пропускной режим.

В дошкольной группе имеется 1 изолятор. Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр. Заключается договор с центральной районной больницей о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- контролирует режим и качество питания;
- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, частоты острых заболеваний за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают педиатрический и специализированный этапы. По показаниям детям

смаатриваются и врачами-специалистами.

- Для каждой возрастной группы детей составляют комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

функционирует физкультурный зал;

- созданы двигательные центры в группе;

- разработаны комплексы закаливающих процедур для группы.

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, позволяющим решать задачи физического развития и оздоровления дошкольников.

Прогулочные участки оборудованы малыми игровыми формами.

В группе имеется физкультурный уголок, в котором размещено оборудование для организации самостоятельной двигательной активности (оборудование для организации подвижных игр, спортивных игр).

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольной группы.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

Наличие материально-технического оснащения для организации мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная.

Остается актуальным на данный момент выполнение предписаний Министерства образования Оренбургской области и Роспотребнадзора.

Имеется необходимость доукомплектования спортивным оборудованием и малыми игровыми формами спортивного участка и групповых участков для прогулок детей. Необходимо приобретение соответствующего технического оборудования и программного обеспечения

2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы при МОБУ «Акжарская ООШ»

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33,3	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3	человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/66,7	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/66,7	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/33,3	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0	человек/%
1.8.2	Первая	1/33,3	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1/33,3	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/66,7	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33,3	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66,7	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66,7	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/7	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6	кв.м кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

В целом, анализ результатов самообследования позволил сформулировать общие выводы о деятельности дошкольной группы:

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы при МОБУ «Акжарская ООШ» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 9 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 3 человека. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 0 детей. 9 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 9 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

2. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % и составляет 3 человека. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 1 человек. Из них образование педагогической направленности (по профилю) составляет 1 человек. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 1 человек (33,3%), за счет обновления педагогического коллектива. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 33,3%, осталось на том же уровне по сравнению с предыдущем годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 33,3%-1 человек. Необходимо продолжать повышать процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе среди молодых специалистов; стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства(аттестацию

на первую и высшую квалификационные категории), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, обучить педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленных на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями методическими и периодическими изданиями приводят к выводу о недостаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. Необходимо пополнить библиотечный фонд электронными пособиями и методической литературой, пополнить методкабинет наглядным демонстрационным материалом, детской художественной литературой, литературой для родителей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда не соответствует всем требованиям, необходимо реализовать требования (оснащение, обеспечение сменяемости игрового материала) в группе, что позволит обеспечить возможность общения и совместной деятельности со взрослыми и детьми, содействовать развитию игровой деятельности.

5. Результаты системы анализа образовательной деятельности с детьми свидетельствует о достаточной стабильности результатов деятельности педагогического коллектива. В результате системной работы педагогов воспитанники успешно усваивают учебную программу. Выпускники довольно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.

Воспитатель: Шинбергенова К.К