

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Акжарская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования Ясенский городской округ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

(протокол от 3 2023 г. №

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
Р.Б. Назракишова

18.05 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Ясенский городской округ
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Акжарская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Байканова Айна Сергалиевна
Адрес организации	462771, Оренбургская область, г. Ясный, ул. Степная, 11
Телефон, факс	8(35368)29611
Адрес электронной почты	46ouoakg@mail.ru
Учредитель	_____
Дата создания	1968
Лицензия	15.06.2015, №13459, серия 66 ЛО №0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	15.04.2015 №8270, серия 66 АО №0001585, срок действия: до 15 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МОБУ «Акжарская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - локальными нормативными актами Школы.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Самообследование МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» МО Ясненский городской округ было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 16.02.2022 г. № 21/2 «О проведении самообследования МОБУ «Акжарская ООШ» за 2021 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 -8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физкультуры и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Каждое утро в школе проходит утренняя зарядка перед началом занятий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ежегодно в апреле проходит Неделя Здоровья, в рамках которой проводятся различные спортивные мероприятия, классные часы о профилактике вредных привычек и соблюдения здорового образа жизни.

Учителями школы использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс. Учебник.», «Российская электронная школа», сайт «Цифровая школа Оренбуржья». Доступные материалы на этих ресурсах помогают учителям и обучающимся дополнить и закрепить изученный материал.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На 2022/23 учебный год МОБУ «Акжарская ООШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концертные программы;
- тренинги;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2022-2023 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного классными руководителями 1-9 классов. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав

Должность	ФИО
Директор	Байканова Айна Сергалиевна
Заместитель директора по УВР	Абдрахманова Рауза Балажановна

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Ясненский городской округ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Байканова Айна Сергалиевна (постановление Администрации МО Ясненский городской округ №2254-п от 14.12.2018 г.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу _____.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- _____
- _____
- _____
- _____

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	38	40	39	36
	– начальная школа	20	23	24	18
	– основная школа	18	17	15	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-21 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (в 2020-21 учебном году был 59%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 г.

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Количество писавших ВПР	Успеваемость	Качество знаний
Русский яз	4	4	4	100	75
Математика	4	4	3	100	67
Окружающий мир	4	4	4	100	100
Русский яз	5	7	7	100	43
Математика	5	7	7	100	57
История	5	7	6	100	50
Биология	5	7	7	100	57
Русский яз	6	4	4	100	50
Математика	6	4	4	100	50

География	6	4	4	100	50
История	6	4	4	100	100
Русский яз	7	1	1	100	100
Математика	7	1	1	100	100
Физика	7	1	1	100	100
Обществознание	7	1	1	100	100
Немецкий яз	7	1	1	100	100
Русский яз	8	3	3	100	100
Математика	8	3	3	100	33,3
Биология	8	3	3	100	100
Обществознание	8	3	3	100	100

Причины низкого качества знаний :

- невнимательность обучающихся при чтении и выполнении заданий;
- неправильное распределение времени, отведенного на выполнение ВПР;
- незнание определений;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- неумение работать с терминологией и соотношением понятия с событием;
- неумение выявлять причины и следствия и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- неумение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления.

Пути устранения пробелов в знаниях обучающихся:

- планировать уроки с использованием различных методов, позволяющих усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации, практических приемов работы;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- регулярно систематизировать учебный материал

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование проходило в очном формате. Все обучающиеся 9 класса получили «зачет». В 2022 году выпускники 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике, географии и обществознанию. Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась текущая контрольная работа.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	100	33,3	3,6	100	33,3	3,3
2021-2022	100	67	4,0	100	100	100

Результаты контрольных работ в 9 классе в 2020-2021 уч.г

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	1	100	4,0	100
Обществознание	2	0	3,0	100

Результаты ОГЭ по выбору предметов в 2021-2022 уч.г.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	3	67	3,6	100
Обществознание	3	67	3,6	100

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания уроков учитывается шкала трудности предметов, ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток в ходе урока, гимнастика для глаз, а учебный день начинается с утренней гимнастики перед первым уроком.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Указ губернатора Оренбургской области от 14.08.2020г. №394-ук «О внесении изменений в указ Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 №112-ук «О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26 ноября 2010 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010№1897);

В соответствии с нормативно-правовыми документами по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19), реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования в 4 учебной четверти 2019-2020 учебного года осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и пройдена в полном объеме. Обучение было организовано с использованием образовательных платформ «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Решу ОГЭ». Для обучения в режиме видеоконференций использовались сервисы Whatsapp.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора _____ о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки _____;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	0	0	3
2019	3	0	0	3
2020	7	0	1	6
2021	3	0	0	3
2022	3	0	0	3

Обучающиеся 9 классов ежегодно поступают в профессиональные образовательные организации. В 2020 году выпускница нашей школы 2020 года Байканова Рената продолжила обучение в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021-2022 учебном году в МОБУ «Акжарская ООШ» работало 9 педагогов. 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование (78%), 2- среднее специальное педагогическое (22%).

<i>Годы</i>	<i>2017-18</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
<i>Показатели</i>					
Высшее педагогическое	11/91,6%	10/80	9/90	8/80%	7/78
Высшее непедагогическое		-	-	-	-
Неполное высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	1/8,4%	2/20%	1/10	2/20%	2/22%

<i>Годы</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Общее количество учителей, имеющих квалификационную категорию или соответствие</i>

2016-2017	-	10 педагогов 77%	3 педагога 23%	13 педагогов 100%
2017-2018	-	12 педагогов 100%	0 педагог 0%	13 педагогов 100%
2018-2019	-	8 педагогов 80%	2 педагога 20%	10 педагогов 100%
2019-2020	-	9 педагогов 90%	1 педагог 10%	10 педагогов 100%
2020-2021	-	9 90%	1 педагог 10%	10 педагогов 100%
2021-2022	-	7 78%	2 22%	9 100%

Квалификационные категории имеют: первую – 7 (78%).

Одной из проблем педагогического коллектива остается «старение» педагогического коллектива. Средний возраст работающих педагогов составляет 50,9 лет. Отсутствие притока молодых кадров в школу – одна из главных проблем коллектива.

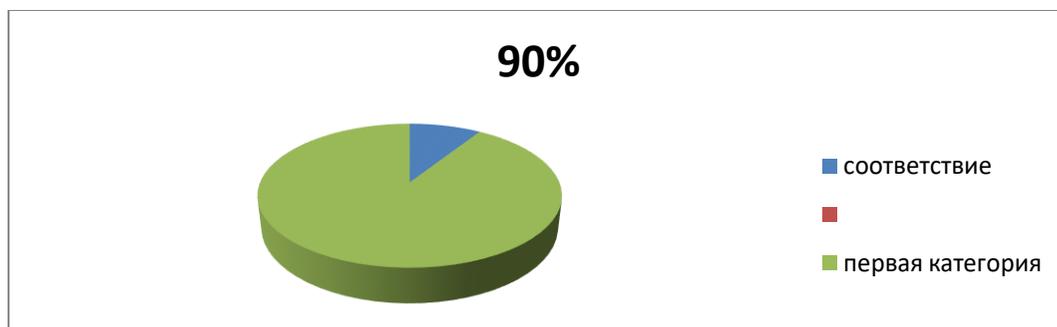
Педагогический стаж 5-10 лет имеет 1 педагог (10%), 10-20 лет стажа имеют 2 педагога (20%), от 20 до 30 лет – 3 учителя (30%), свыше 30 лет педагогического стажа имеют 4 педагога (40%). Средний стаж педагогов школы – 28,2 года.

Данные по стажу

Годы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
2016-17	0	2(15,5%)	2(15,5%)	5(38%)	4 (31%)	24
2017-18	0	0	3(25%)	5(41,6%)	4 (33,3%)	26
2018- 19	0	1(10%)	1(10%)	5(50%)	3(30%)	24
2019-2020	0	0	2(20%)	3(30%)	5(50%)	28,2
2020-2021	0	1(10%)	2(20%)	3(30%)	4(40%)	28
2021-2022	0	1(12%)	2(22%)	2(22%)	4(44%)	29

Уровень образования





Повышение квалификации педагогов

Составлен и работает перспективный план повышения квалификации педагогов школы, а также план-график обучения учителей на курсах ФГОС, на курсах различного уровня (КБПК, проблемных, семинарах и т.д.).

В 2021-2022 учебном году обучались на курсах различного уровня следующие педагоги:

- региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года»- Уразбаева С.А. Макеева А.К., Абдрахманова Р.Б.

4 учителя прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Место работы
1	Русский язык	Макеева	Айгумуз	Куандыковна	МОБУ «Акжарская ООШ»
2	Начальные	Дужасарова	Айнагуль	Лаековна	МОБУ «Акжарская

	классы				ООШ»
3	Математика	Уразбаева	Салтанат	Аягановна	МОБУ «Акжарская ООШ»
4	Начальные классы	Тажимбетова	Жумаш	Жумабаевна	МОБУ «Акжарская ООШ

- КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч., 2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России- Абдрахманова Р.Б., Акмурзинова С.Р., Байканова А.С., Дужасарова А.Л., Макеева А.К., Малина Л.Г., Мукужанов К.А., Тажимбетова Ж.Ж., Уразбаева С.А. ;

- КПК «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку(уровень основного общего образования),72 ч.,2021,ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»;

-КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание финансовой грамотности», 36 ч,2021г., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»- Малина Л.Г.;

- курсы «Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс.Учебника:7 класс.- Уразбаева С.А.;

- обучающая программа «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника»- Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование финансовой грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование читательской грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование естественнонаучной грамотности" - Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»- Модуль «Формирование математической грамотности»- Уразбаева. С.А.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» курсы для учителей информатики «Методика преподавания информатики для 7-8 классов на примере Яндекс.Учебника и цифровых сервисов Яндекса»- Уразбаева С.А.;

- курс для руководителей волонтерских организаций- Уразбаева С.А.;

-программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» Единый урок- Дужасарова А.Л.;

- программа повышения квалификации «Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере»- Тажимбетова Ж.Ж.;
- программа повышения квалификации «Воспитательная работа в детском лагере»- Уразбаева С.А.;
- программа повышения квалификации «Вопросы профилактики и противодействия коррупции»- Байканова А.С.;
- санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания школьников»- Байканова А.С.;
- КПК «Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС»- Байканова А.С., Абдрахманова Р.Б.

Выводы:

- все учителя нашей школы (100%) обучились на курсах по обновленным ФГОС;

Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

В целях выявления и изучения современных технологий проведения образовательных мероприятий, способствующих формированию читательского кругозора, интересов, увлечений с помощью книг, развитию читательского вкуса, вовлечению педагогов в эффективную деятельность по совершенствованию методики преподавания отечественной литературы в Оренбургской области был проведен муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Время читать», в котором приняла участие Акмурзинова С.Р.

Выводы:

- учителя нашей школы не проявляют активности и инициативности в конкурсах педагогического мастерства из-за повышенной нагрузки.

4. Организация и методическое сопровождение Мероприятий

Учителя нашей школы принимают активное участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, проектах онлайн-уроков финансовой грамотности:

- всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»- Акмурзинова С.Р.;
- VI ежегодная всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»- Макеева А.К.;
- всероссийский онлайн-семинар «Разработка учебных планов под новые ФГОС НОО и ООО»- Абдрахманова Р.Б.;
- всероссийский онлайн-семинар «Контроль выполнения ООП и оценка ее эффективности»- Абдрахманова Р.Б.;
- всероссийская акция к Международному Дню родного языка- Макеева А.К., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;
- всероссийское просветительское мероприятие «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»- Абдрахманова Р.Б.;
- вебинар на Яндекс.Учебник.«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности»- Уразбаева С.А.,Тажимбетова Ж.Ж.;
- всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы по новым ФГОС»- Абдрахманова Р.Б.;
- конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании- Уразбаева С.А.;
- семинар «День Учителя с «ЯКласс»- Дужасарова А.Л.;
- семинар «Дистанционное обучение во время карантина» ЯКласс;- Макеева А.К.;
- семинар «Как перейти на дистант за 1 день» ЯКласс- Дужасарова А.Л.;
- вебинар «Антитеррористическая защищенность в образовательных организациях»- Байканова А.С.
- вебинар «Информатика от Яндекса: круглый стол по вопросам реализации проекта Оренбургской области»- Уразбаева С.А.;
- региональный семинар «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»- Абдрахманова Р.Б., Макеева А.К., Уразбаева С.А., Дужасарова А.Л.;
- онлайн-вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»-Абдрахманова Р.Б., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;
- семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ООО»_ Абдрахманова Р.Б., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж., Акмурзинова С.Р.;

- семинар « Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования младших школьников»- Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.;
- вебинар «Практические подходы к совершенствованию методической компетентности классного руководителя»- Акмурзинова С.Р.;
- онлайн семинар «Организация внеурочной деятельности при обучении иностранному языку»- Акмурзинова С.Р.
- семинар «Результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности»- Акмурзинова С.Р.;
- вебинары по функциональной грамотности- Акмурзинова С.Р.;
- семинары по апробации рабочих программ- Тажимбетова Ж.Ж., Макеева А.К.;
- практические семинары по функциональной грамотности
- практические семинары проекта ООП- Абдрахманова Р.Б.;
- семинар на РАНХ и ГС « Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»- Уразбаева С.А., Макеева А.К., Малина Л.Г.;
- областное родительское собрание «Доверительность отношений педагога и родителей в режиме-онлайн»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж.;
- семинар «Важные аспекты организации детского оздоровительного отдыха»- уразбаева С.А., Малина Л.Г., Макеева А.К., Малина Л.Г., Акмурзинова С.Р., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.
- онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Макеева А.К.,Акмурзинова С.Р., Уразбаева СВ.А.;
- онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.;
- онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.; онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;
- онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;
- онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»- Акмурзинова С.Р.;

- онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию»- Макеева А.К.;
- онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»- Макеева А.К.;
- онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»- Макеева А.К.

Выводы:

- учителя нашей школы - активные участники семинаров, вебинаров, форумов, конференций, онлайн-уроков финансовой грамотности.

5. Организация инновационной деятельности

С целью определения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся были посещены уроки русского языка и литературы, биологии. Применение различных современных методических приемов на уроках естественно-научного и гуманитарного направлений позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Для формирования читательской грамотности обучающихся учителя-предметники используют специальные учебные задания, направленные на обучение умению:

- находить и извлекать информацию из текста;
- интегрировать(связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;
- осмыслять и оценивать прочитанное.

Умение работать с текстами помогает обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования.

Только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Выводы и рекомендации:

- включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль;
- включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;
- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению;
- организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с различными источниками разных видов(учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями;

С целью определения уровня математической грамотности в 8-9 классах были проведены метапредметные диагностические работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9363;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда –3353 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3353	570
2	Педагогическая	124	83
3	Художественная	5485	450
4	Справочная	13	0
5	Языковедение, литературоведение	80	40
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы -73. Обновление учебной литературы-292.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, на втором - актовъй зал.

В соответствии с программой «Развитие образования на территории муниципального образования Ясенский городской округ 2019 – 2023 годы» (Постановление Администрации муниципального образования Ясенский городской округ от 11.07.2019 № 1085-п) с 31 мая 2021 года по 31 июля 2022 года в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в МОБУ «Акжарская ООШ» был сделан капитальный ремонт спортивного зала.

Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь

(http://akg.mou.su/index/kapitalnyj_remont_sportivnogo_zala_mobu_quot_akzharskaja_oosh_quot/0-114)

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 была произведена закупка производственного стола, рециркулятора в пищеблок. В конце года были приобретены компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, экран, принтер) в учебные классы, интерактивная панель в кабинет информатики, учебная и художественная литература, лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии,

наглядные пособия для начальных классов, кабинетов физики, географии и истории. В целях пожарной безопасности и антитеррористической защищенности здания были проведены следующие работы: - установка наружных и внутренних видеокамер; - установка речевого оповещения.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школа оснащена необходимыми оборудованием и инвентарем для успешной организации образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Акжарская ООШ».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы; •
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых

педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарного цикла.
3. ШМО естественно- математического цикла.
4. ШМО классных руководителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/62
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/39
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения	человек	0

от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7/78
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		7/78
— средним профессиональным образованием		2/22
— средним профессиональным педагогическим образованием		2/22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0/0
— первой		7/78
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0/0
— больше 30 лет		3/33,3

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0/0
— от 55 лет		3/33,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	16	36/44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	93 единицы	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2880,3 кв. м	80 кв.м на 1 обуч-ся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.